

Evaluering af skole/virksomheds samarbejde mellem KolleKolle og Lille Værløse skole

Projektet blev evalueret på et møde med direktør for KolleKolle Berit Leth, Køkkenchef fra KolleKolle Brian, Skoleleder på Lille Værløse Skole Peter Thomsen, lære og PLC vejleder XX og lære XX samt tovholder fra forvaltningen Tine Oxholm. Lærerne havde i forvejen haft en snak med eleverne, og bedt dem om at evaluere forløbet (mundtligt/skriftligt?)

Evalueringen på mødet tog udgangspunkt i det nedsatte formål for Task Forcens arbejde, samt de definerede succeskriterier. I forhold til målopfyldelsen blev det i plenum vurderet om de på forhånd definerede forventninger blev realiseret i praksis samt en overordnet vurdering af projektets forløb og potentiale fremadrettet.

Formålet:

Fremme et tættere samarbejde mellem skolerne i Furesø Kommune og det lokale erhvervsliv til gavn for elevernes læring, og for at styrke elevernes kendskab til erhvervslivet samt kvalificere et fremtidigt uddannelsesvalg.

Overordnede evaluering af projektet:

Alle var enige om, at det havde været et super godt og lærerigt forløb. For KolleKolle havde det været endnu mere positivt end de havde forventet, og børnene havde været meget søde og opført sig ordentligt når de var ude på KolleKolle.

Helt overordnet gav forløbet en god introduktion til erhvervslivet og det at arbejde i en servicevirksomhed som KolleKolle. I et dannelseperspektiv var det en gevinst og eleverne lærte en masse om ansvar – og tog det til sig. Børnene voksede med opgaven da de blev talt til som en del af dem der arbejder på KolleKolle. Det virkelighedsnære i projektet betød meget, og børnene kom hurtigt til at føle sig som en del af KolleKolle.

6. klasse er en rigtig god årgang at arbejde med til sådan et projekt, og det var positivt at arbejde på tværs af klasserne. Samtidig virkede det rigtig godt, at der på forhånd var dannet grupper hvor fagligt stærke og svage elever ikke var blandet.

Blev følgende mål indfriet?

Var projektet til gavn for elevernes læring? Hvordan?

Ja, i den grad! Især det at arbejde innovativt og selvstændigt at løse opgaverne var utrolig lærerigt for eleverne, og at skulle lave et produkt og være kreative udfordrede dem på en positiv og lærerig måde. At samarbejde med en virksomhed, og skulle agere i et professionelt rum med voksne der stillede andre krav end de måske er vant til i skolen gav eleverne en stor ansvarsfølelse og en fornemmelse af hvordan arbejds gange og arbejdsopgaver i en virksomhed kan være

Eleverne blev også introduceret for projektarbejdsformen samt det at fremlægge overfor mange mennesker, hvilket kan give dem en god ballast til fremtidige projektføløb og præsentationer.

Fagene dansk, matematik og engelsk blev bragt i spil, og det gav mange af eleverne en aha-oplevelse fx at bruge matematik til at udregne forhold i madopskrifter og mange andre arbejdsopgaver på KolleKolle.

Lærerne oplevede en særlig gevinst for de tosprogede børn, der oplevede den danske virksomhedskultur og lærte rigtig meget af det. "De dygtige piger" kunne komme videre selvom de havde lavet fejl – en vigtig læring for dem.

Styrkede forløbet elevernes kendskab til erhvervslivet? Hvordan?

Generelt mangler mange børn en viden og forståelse for erhvervsarbejde og virksomheder og projektet her gav en masse viden og erfaringer.

Eleverne lærte mere om hvad en arbejdsplads er/kan være og hvordan man begår sig, og de lærte samtidig noget overordnet om vores samfundsstruktur og gav dem en økonomisk forståelse af at drive en virksomhed og et budget.

Kan forløbet have været med til at kvalificeret et fremtidigt uddannelses- og karrierevalg hos eleverne – Hvordan?

Ja, både børn men også forældrene er blevet mere afklarede ift. uddannelsesvalg og karriere-muligheder. Elever og forældre har fået øjnene op for, at der kan være andre veje efter folkeskolen end gymnasiet og at en erhvervsuddannelse også kan være et fornuftigt valg for nogle.

Forløbet på KolleKolle gav også en respektfor andre fagområder som børnene måske ikke kendte til, fx "de grønne mænd", rengøringsarbejdet etc. – fag som er vigtige omend der måske ikke er så meget prestige om dem.

Samtidig kunne lærerne også fortælle, at flere af børnene har også fået øjnene op for, at det er vigtigt at læse hvis man gerne vil have en uddannelse.

Blev pilotforløbene eksponeres i pressen – Hvor?

Ja, pilotforløbet blev eksponeret i Furesø Lokal avis med en fin forsideartikel.

Blev pilotforløbet eksponeret andre steder – Hvor?

Ja, i Skolelederforeningen med en større artikel og på Horestas hjemmeside.

Den lille film over forløbet er vist på Furesø Kommunes Erhvervskontaktudvalg og på den årlige Nytårskur samt til Erhvervsforeningens Torskegilde.

Er projektet noget man som hhv. virksomhed vil gentage? Hvorfor?

Ja, det vil man gerne. Overordnet set har det været vigtigt for KolleKolle at indgå i dette forløb bl.a. for at øge interessen for de fag de beskæftiger op KolleKolle og for måske at kunne være med til at forme nogle fremtidige medarbejder. Så projektet er på en måde hjælp til selvhjælp ift. fremtidig arbejdskraft.

Samtidig vil man gerne som virksomhed være med til at flytte nogle der måske kan have brug for et skub i den rigtige retning. Det har givet en faglig stolthed for KolleKolle medarbejdere, og følelsen af at give noget tilbage til samfundet (et CSR perspektiv). Branding-delen har været dejlig, men er en sidegevinst i forhold til det andet, og ikke derfor man gerne vil gentage projektet.

Er projektet noget man som skole vil gentage?

Ja, helt sikkert.

□ **Er lærerne efter forløbet bedre rustet til et fremadrettet samarbejde med virksomheder og til innovative processer?**

I det der var en PLC lære tilknyttet var de ret godt rustet. Men det vigtigste er engagerede lærere. Hvis man i forvejen er rustet/har viden om virksomhedssamarbejde/innovation er dog en fordel. Det var en rigtig god idé at have lærerne med på opstartsmødet. Det kan give noget ro og betryggelse for lærerne at være med fra starten og være en del af planlægningen og målsætningen for projektet.

Overvejelser til projekter fremadrettet:

□ **Hvad kan gøres bedre/anderledes?**

- Der er brug for fordybelsen i de enkelte opgaver.
- KolleKolle vil gerne have mere indflydelse på casebeskrivelserne.
- Hvis det er mulighed for at være mere ude på KolleKolle/virksomheden er det rigtig godt. Måske ved mere inddragelse af fagpersonerne i selve opgaveformuleringen giver det sig selv.
- Eleverne skal arbejde med feedback'en fra medarbejderne på KolleKolle, så den bliver modtaget og inkorporeret i projektet.
- Der bør frigøres ca. 3 lærere, så ugen holdes fri for dem der arbejder med det.
- Det er vigtigere at medarbejdere og lærerne mødes og samarbejder frem for ledere/chefer.
- Mere dynamisk fremlæggelse hvor forældrene er "kunder" på KolleKolle og elever præsentere/servicere.
- Samme tidspunkt næste år er optimalt – 2 uger med en efterårsferie i mellem – men under forudsætning af at der ikke er alt for booket på KolleKolle. Opstart fredag, afslutning søndag.
- Vigtigt at forventningsafstemme mellem både lærer og elever
- Hvis der er nogle der har det svært, eller ikke kan fungere i en gruppe vil de sikker fungere fint i køkkenet.