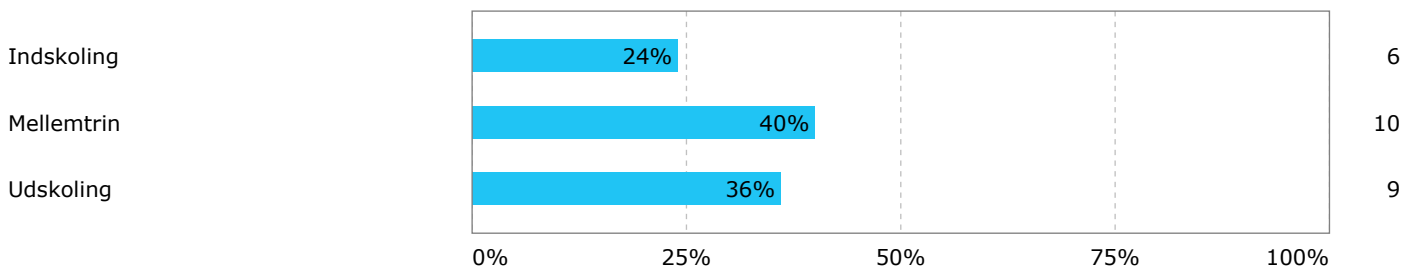
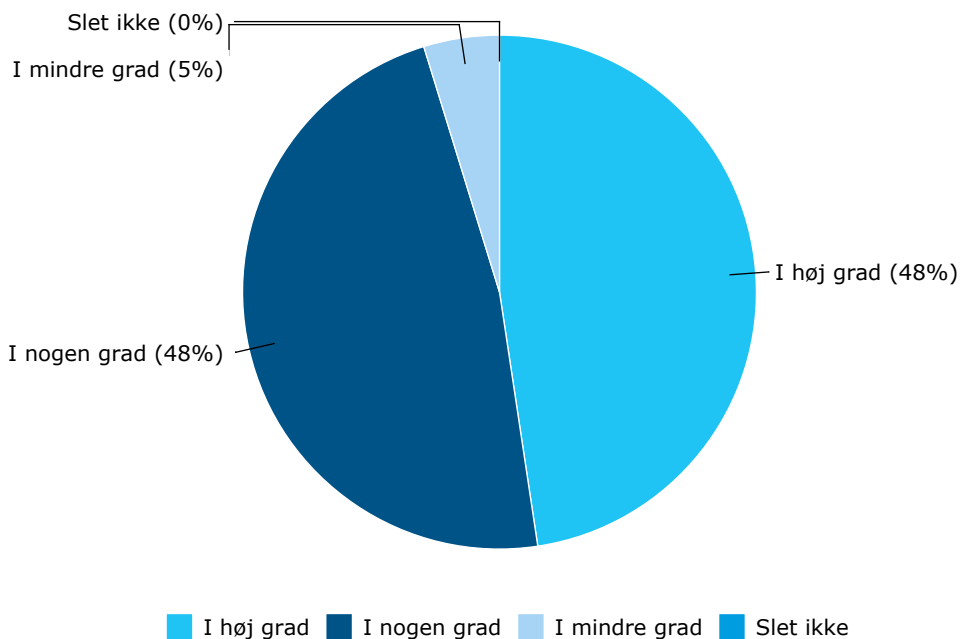


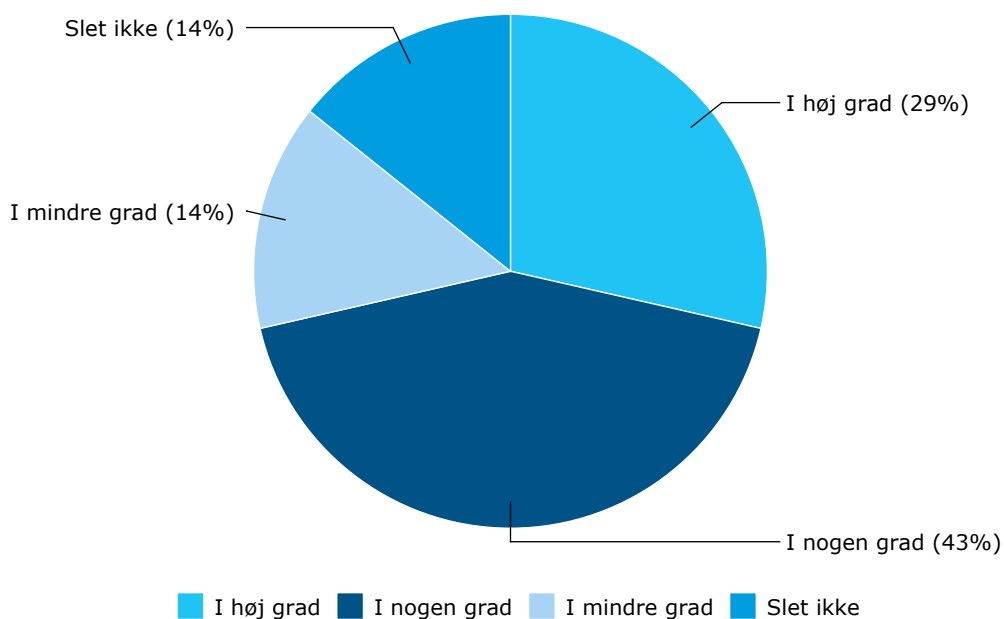
Hvilken afdeling arbejder du hovedsageligt i?



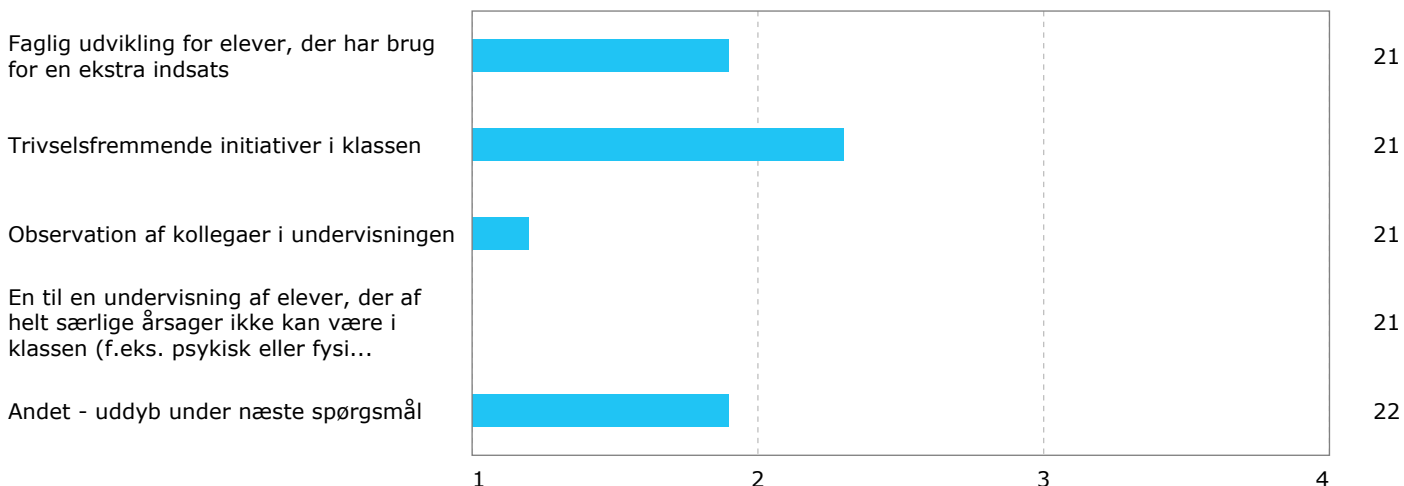
I hvor høj grad er du enig i, at ressourcetimen kan bidrage til at højne eleverne faglige niveau samt trivslen?



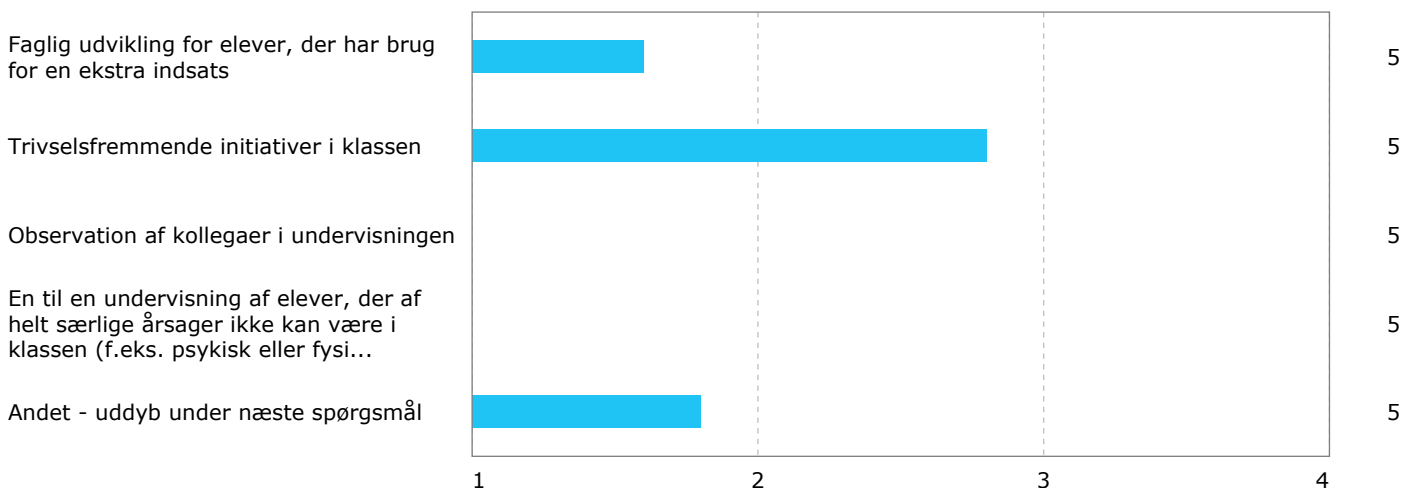
I hvor høj grad har der forud for anvendelsen af ressourcetimen, været en pædagogisk og didaktisk drøftelse i teamet?



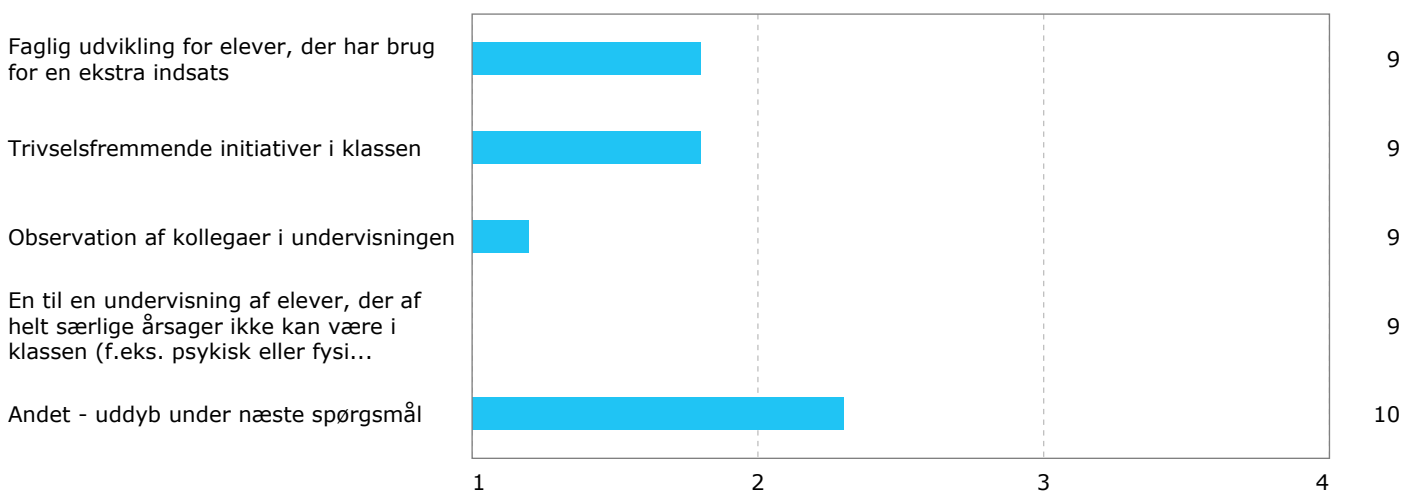
Skolens samlede brug af ressourcetimerne:



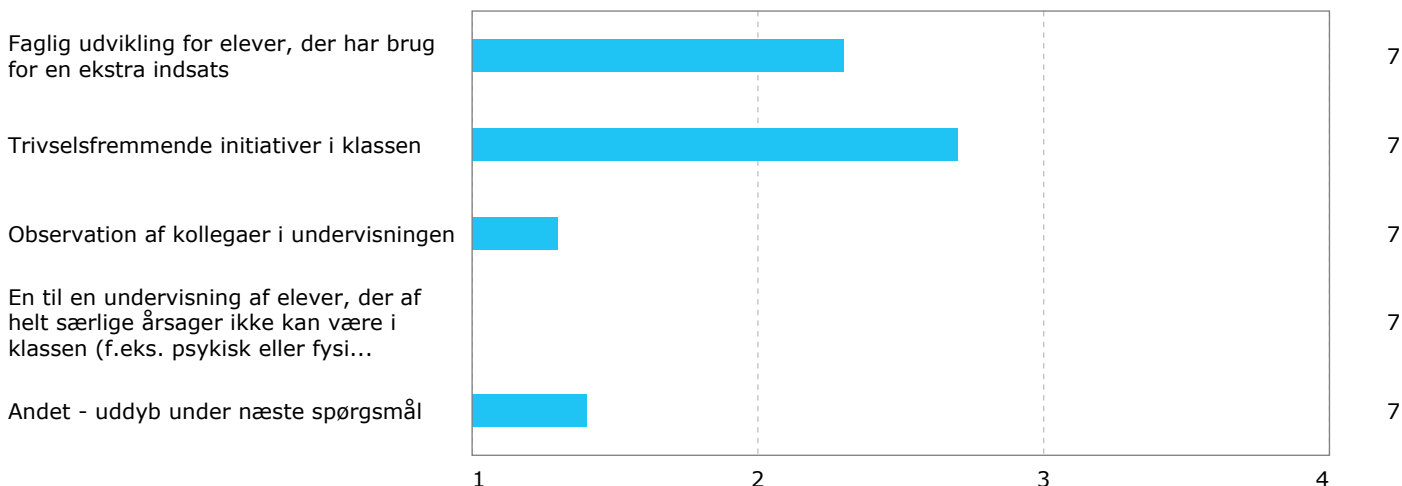
Indskolingens brug af ressourcetimerne:



Mellemtrinnets brug af ressourcetimerne:



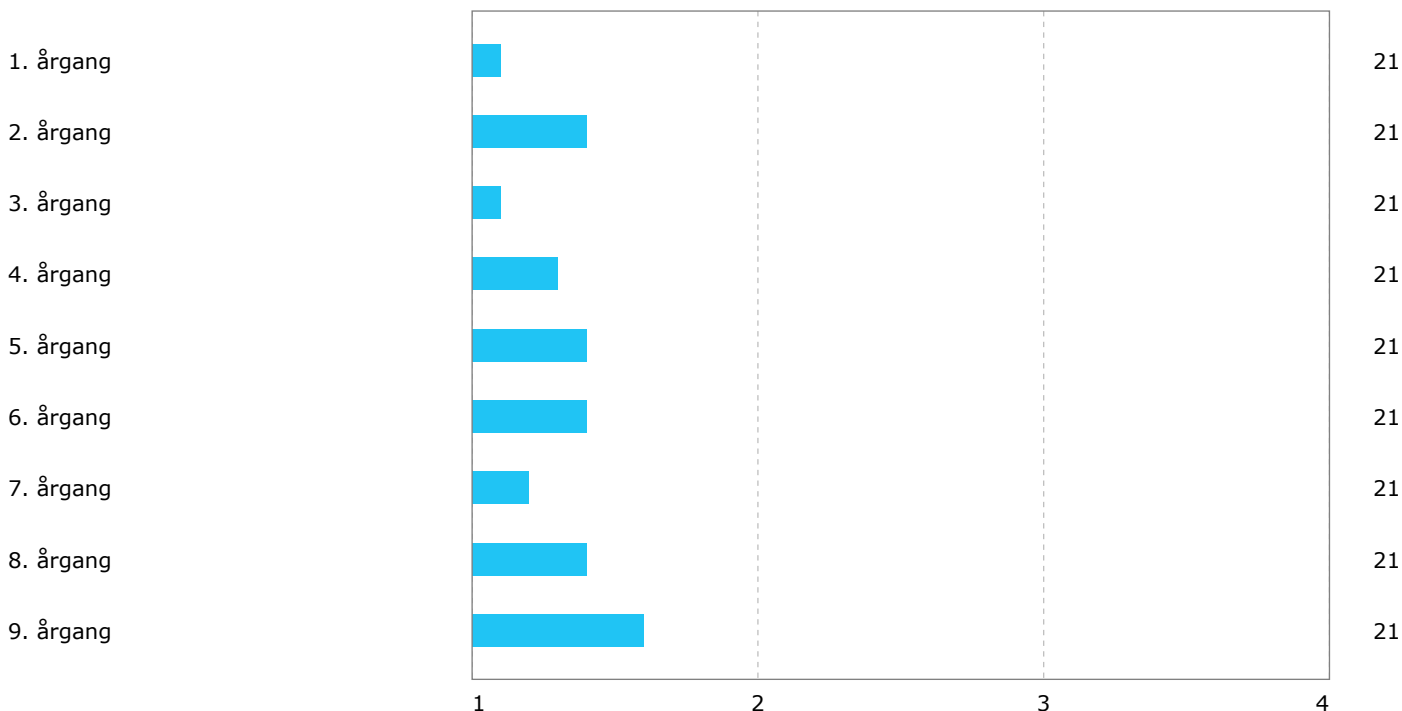
Udskolingens brug af ressource timerne:



Angiv her, hvad "Andet" kunne være

- Med i fysik i 9.b. Gå med dem efter frikvarteret, så de hurtigt kommer til time. Med til at give eleverne fordybelsesro, fokus og hjælpe i forsøgssituationer med henblik på bedre læring.
- Vikar for BI- et relevant valg for at sikre "Ordnung"
- Støtte i drengeidræt 2.klasse
- Hjælpe kollegaer med at højne fagligheden af undervisningsforløb, som vanskeligt kunne gennemføres af 1lærer/1klasse
- Jeg er sammen med Tina i 4.a, hvor jeg lærer hele klassen grammatik - især tegnsætning. Når jeg har gennemgået "dagens lektie", hjælper jeg de fagligt svage elever.
- Har endnu ikke brug en ressource time, da jeg har brugt tiden på forberedelse
- Der kan ikke svares på at man har anvendt 100 % eller 0% på en aktivitet
- At skulle udfylde alle felter, gør det umuligt at skelne mellem 0 og 25 %
- Vi har været to voksne på tur og til høstgudstjeneste. Jeg har deltaget i 10-pausen og været på legepladsen (SFO) med 1.A
- Til projektugen.
- "Sparer timer op", så jeg på nogle af mine skemafri flex fredage, kan være 2. lærer; i forbindelse med ture ud af huset eller lign.

På hvilke årgange er ressourcetimen blevet brugt:



Har du øvrige kommentarer i forbindelse med ressourcetimen?

- Lidt tidlig at vurdere effekten, vi prøver os frem. Det tager tid at aftale på tværs af teams.
- Fantastisk med 2 lærerordning og fantastisk med ressourcetimen
- Ressourcerimen giver en meget anvendelig fleksibilitet i forhold til lige at sætte ind hurtigt, hvor det er allermest påkrævet.
Desuden kan det give læreren en faglig tilfredsstillelse mht. at du som lærer for lov til at yde luge præcis den indsats, som du mener, på det tidspunkt vil være den allermest gavnlige for eleven/ eleverne. Dette er direkte indflydelse på sin egen tilrettelæggelse af arbejdet, hvilket for mange kan betyde en høj grad af arbejdsglæde. Det giver god mening.
- Det er tidligt at evaluere
- Jeg er bekymret for de elever, der har brug for faglig støtte.